

Concursul pentru profesori

## CELE MAI BUNE LECTII DE ECONOMIE



Premianții ediției din acest an a Concursului CELE MAI BUNE LECTII DE ECONOMIE

Concursul CELE MAI BUNE LECTII DE ECONOMIE, organizat de Centrul Român pentru Educație Economică (CREE), cu sprijinul National Council on Economic Education (NCEE) din S.U.A., se adresează profesorilor de economie și științe socio-umane din învățământul pre-universitar. Concursul urmărește să stimuleze creativitatea și preocuparea profesorilor de a proiecta lecții de economie bazate pe strategii active de învățare.

Ediția din 2002 a Concursului CELE MAI BUNE LECTII DE ECONOMIE s-a desfășurat pe două secțiuni:

- Secțiunea A („Avansați“), pentru profesorii care au beneficiat anterior de programe de training ale CREE sau NCEE.

- Secțiunea B („Debutanți“), pentru

profesorii care nu au beneficiat anterior de programe de training ale CREE sau NCEE.

Juriul a desemnat următorii câștigători ai ediției din acest an a Concursului CELE MAI BUNE LECTII DE ECONOMIE:

### Secțiunea A

*Premiul I* - Prof. dr. Valerica Mihăilă, Colegiul Național „Costache Negruzzi“, Iași

*Premiul II* - Prof. Maria Tomoiu, Colegiul Național „Ecaterina Teodoroiu“, Tg. Jiu

*Premiul III* - Prof. Duța Sburlan, Liceul „Grigore C. Moisil“, Onești

*Premiul IV* - Prof. Veronica Iliescu, Liceul „Marin Preda“, București

*Mențiune* - Prof. Marga Duvac, Liceul „Calistrat Hogaș“, Tecuci

### Secțiunea B

*Premiul I* - Prof. Cristina Crișan, Colegiul Tehnic „Anghel Saligny“, Simeria

*Premiul II* - Prof. Cătălin Darmon, Colegiul Economic „Virgil Madgearu“, București

*Premiul III* - Prof. Elena Lupșa, Colegiul Național „Decebal“, Deva

*Premiul IV* - Prof. Irina Bulei, Grupul Școlar „Ion Mincu“, Deva

*Mențiune* - Prof. Ruxandra Caloianu, Colegiul Tehnic „Traian“, București

*Mențiune* - Prof. Magdalena Vasile, Liceul Teoretic, Lupeni

Lecțiile selecționate de juriu au fost publicate într-o broșură editată de CREE în cursul acestei veri și sunt, de asemenea, prezentate pe web site-ul CREE ([www.cree.ro](http://www.cree.ro)).

• Studiu privind pregătirea profesorilor de economie	pag. 2	• Utilitatea tehnologiei-multiplicator în înnoirea educației economice	pag. 8
• Prieteni pe care putem conta	pag. 3	• MEC pregătește schimbări importante în sistemul formării profesorilor	pag. 9
• Manuale de Economie pentru liceu	pag. 4	• Peste 25.000 de vizitatori la <a href="http://www.cree.ro">www.cree.ro</a>	pag. 10
• Curriculum de Economie pentru gimnaziu	pag. 5	• Colaborarea dintre MEC și CREE	pag. 12
• Concursul pentru profesori			
CELE MAI BUNE LECTII DE ECONOMIE - 2002	pag. 6-7		



Finanțarea acestei publicații a fost oferită de National Council on Economic Education - NCEE (New York, NY, USA) printr-un grant acordat de Departamentul pentru Educație al Statelor Unite, Oficiul pentru Cercetare și Perfecționare Profesională



Funding for this publication was provided by National Council on Economic Education - NCEE (New York, NY, USA) through a grant from the United States Department of Education, Office of Educational Research and Improvement

# Studiu privind pregătirea profesorilor de economie

**Un studiu comparativ, finanțat de National Council on Economic Education din SUA, privind nivelul de pregătire a profesorilor de economie din liceele românești și americane, semnat de prof. dr. Jane Lopus, Universitatea Hayward, California, și prof. Maria Lăcătuș, Școala Centrală din București, a fost publicat anul acesta în SUA. Chiar dacă eșantionul chestionat nu are o reprezentativitate maximă, datele furnizate de profesorii români de economie și științe socio-umane din liceele a trei mari orașe (București, Timișoara și Târgu Jiu) sunt interesante și utile.**

## Pregătirea profesională

Toți profesorii care predau economie au studii superioare: ASE sau institute de studii economice (9,5% din profesorii chestionați); Facultatea de Filosofie sau Istorie-Filosofie (85,7%); studii economice și de filosofie/științe politice (4,7%).

## Experiența didactică

O zecime din profesorii chestionați au 0-3 ani vechime în învățământ; alți 10% au 3 - 10 ani vechime; 38% au 11 - 20 ani vechime; 42% au peste 20 de ani vechime.

În orașele mari, există multe posibilități de angajare. Absolvenții facultăților economice - management, marketing, contabilitate, finanțe-bănci, etc. - au șanse mari de a-și găsi un loc de muncă atractiv la o firmă sau în administrație. De aceea, în orașele mari, precum București sau Timișoara, nu există profesori de economie tineri, absolvenți de facultăți economice; toți au peste 10 ani vechime în învățământ. Cu alte cuvinte, în ultimii 10 ani, nici un absolvent de studii economice nu a optat pentru o carieră didactică; toți au ales să lucreze în domeniul afacerilor. În zonele dezavantajate, cum este Valea Jiului, situația este diferită. Aici, șomajul se situează la un nivel ridicat, posibilitățile de angajare sunt mai reduse, așa încât absolvenții se angajează acolo unde găsesc locuri de muncă, inclusiv în învățământ. În Târgu Jiu, 9,5% dintre profesori sunt tineri debutanți (cu mai puțin de 3 ani vechime în învățământ). Alți 9,5% dintre

profesori au mai puțin de 10 ani vechime în învățământ.

## Conținutul

Profesorii care predau numai economie reprezintă 14% din total.

Aproape un sfert din profesorii chestionați au declarat că predau toate conceptele economice indicate în chestionar. Alți profesori au menționat că nu predau: sistemele economice (33%), instituțiile economice (38%), disfuncționalitățile pieței (57%), PIB (4,7%), oferta agregată și cererea agregată (28%), politica monetară și fiscală (9,5%), avantajul absolut și comparativ (47,6%), creșterea economică (38%).

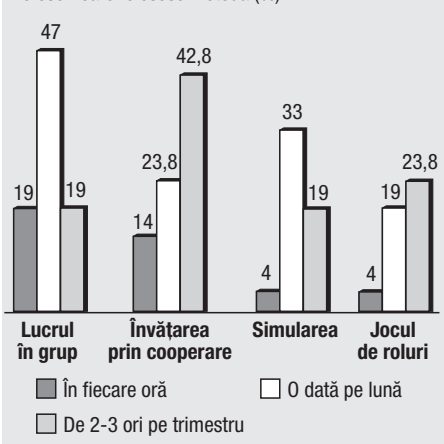
La clasă, profesorii folosesc manuale (76%), culegeri de teste și probleme (80%), cursuri universitare (33%), reviste economice (9,5%), materiale NCEE (4,7%), date statistice (4,7%), legislație economică (4,7%).

## Metodele și strategiile

Metodele și strategiile favorite sunt prelegerea (90% fac uz de ea în fiecare oră), conversația (81%) și problematizarea (71%) și în mai mică măsură alte metode.

## FRECVENȚA UTILIZĂRII METODELOR ACTIVE LA CLASĂ

Profesori care folosesc metoda (%)



## Graficele

Acestea sunt folosite la clasă de 85,7% dintre profesori. Însă 50% se rezumă la a le prezenta elevilor graficele din manual, 25% le prezintă pe cele din reviste eco-

nomice și numai 33% cer elevilor să reprezinte grafic o situație.

## Aplicațiile practice și problemele

66,7% dintre profesori rezolvă probleme cu elevii în fiecare oră; 81% dintre profesori rezolvă cu elevii toate problemele din manual; 38% dintre profesori rezolvă probleme doar în perioadele de evaluare; 57,1% dintre profesori cer elevilor să rezolve probleme acasă; 66,7% dintre profesori rezolvă probleme doar când sunt solicitați de elevi; 57,1% dintre profesori rezolvă probleme numai în orele de pregătire pentru examene și concursuri.

## Evaluarea

Se realizează pe parcursul întregului an școlar și în perioadele de evaluare. Aproximativ 50% dintre profesori evaluează elevii în fiecare oră; 80% dintre profesori evaluează elevii după ce predau o lecție sau un capitol, iar 71,4% în orele de recapitulare finală.

Formele uzuale de evaluare sunt: ascultarea orală individuală (85,7%); notarea elevilor care rezolvă probleme (85,7%); aplicarea unor teste cu variante de răspuns (90%); răspunsuri libere la întrebări (62%); evaluarea proiectelor realizate de elevi (38%). 28,6% dintre profesori consideră că testele care conțin întrebări cu variante de răspuns nu sunt relevante deoarece: elevii pot identifica ușor răspunsul corect (14%); elevilor nu li se cere să justifice răspunsul (10%); sunt verificate doar cunoștințele elevilor (5%).

Alți 52,4% dintre profesori consideră că aceste teste sunt utile deoarece: elevii nu mai învață mecanic, ci logic; solicită deprinderile intelectuale, precum capacitatea de a analiza, sintetiza, compara, de a identifica factori determinanți (10%); pot fi corectate ușor; elevii sunt puși în situația de a demonstra că au înțeles conceptele economice și că le pot utiliza în mod corect; asigură o evaluare obiectivă.

Mulți profesori sunt pentru utilizarea întrebărilor deschise, deoarece elevii își pot exprima părerile, pot oferi explicații și pot veni chiar cu soluții originale la diferite probleme. Doar 15% dintre profesori consideră că acest tip de evaluare nu este relevant, deoarece elevii pot învăța mecanic, neapărat logic. Un test bun ar trebui să combine întrebările deschise cu întrebările cu variante de răspuns - este părerea a 47,6% dintre profesorii chestionați.

**Dr. John Sumansky explică de ce realizările CREE nu trebuie să fie „cel mai bine păzite secrete din lume“**



## Prieteni pe care putem conta

În perioada 30 mai-6 iunie a.c., Centrul Român pentru Educație Economică a beneficiat de un program de dezvoltare organizațională, oferit de National Council on Economic Education (NCEE), în baza unui grant acordat de Departamentul pentru Educație al S.U.A.

### Programul de dezvoltare organizațională a CREE

Programul a fost coordonat de dr. John Sumansky, consilier al NCEE, împreună cu dr. Jane Lopus, director al Centrului pentru Educație Economică de la California State University, Hayward, și totodată mentor desemnat de NCEE pentru CREE.

Programul de dezvoltare organizațională a cuprins:

- Sesiuni de dezbateri și sesiuni de training cu membrii CA și cu membrii staff-ului CREE.

- Întâlniri cu reprezentanți ai mediului economic-financiar, ai altor organizații guvernamentale, ai Ambasadei SUA la București.

- Întâlnirea cu reprezentanții nucleelor locale, dedicată evaluării rezultatelor programelor desfășurate anterior și dezvoltării colaborării în perioada următoare.

Întâlnirile, discuțiile și sesiunile de training au fost deosebit de fructuoase și de utile pentru clarificarea și îmbunătățirea activității CREE, pentru identificarea așteptărilor mediilor cărora CREE li se adresează ori pe al căror sprijin contează, ca și pen-

tru orientarea programelor viitoare ale CREE.

De un real sprijin s-au dovedit discuțiile legate de organizarea și funcționarea internă a CREE, referitoare la: managementul organizației, construcția strategiei de dezvoltare, proiectarea de programe, dezvoltarea centrelor locale, atragerea de noi membri, realizarea comunicării între membri și între componentele locale, colectarea de fonduri, bugetarea programelor etc.

### Întâlnirea de la Brașov cu reprezentanții locali

Pe agenda întâlnirii de două zile de la Brașov - parte a programului de dezvoltare organizațională - au figurat:

- Prezentarea programelor curente ale CREE.

- Analizarea modului cum sunt fructificate la nivel local beneficiile programelor oferite de CREE, cu deosebire cele ale Seminarului de formare de la Sinaia; modalități de diseminare a acestora în comunitățile locale ale profesorilor de economie.

- Identificarea modalităților de dezvoltare a unor programe la nivel local; proiectarea de programe locale de educație economică.

- Perspectiva dezvoltării unor centre locale ale CREE.

Discuțiile - care au fost deosebit de animate și de interesante și la care au participat reprezentanți din București și din

judetele Bacău, Bihor, Brașov, Constanța, Dolj, Gorj, Hunedoara, Iași, Satu Mare și Suceava - au relevat, printre altele:

- Toți profesorii prezenți la întâlnire au utilizat la clasă materiale și strategii prezentate la Seminarul de la Sinaia, în martie 2002.

- Cea mai atractivă lecție, potrivit reacției și implicării elevilor, a fost „Somajul“.

- Elevii agreează în mod deosebit simulările și jocul de roluri.

- Toți profesorii participanți au dorit să afle rezultatele testării inițiale și finale care s-a realizat în cadrul Seminarului de la Sinaia.

- Toți și-au manifestat dorința de a participa și în anul următor la un seminar de educație economică, de nivel II. Ei au sugerat că acest al doilea seminar de formare ar fi util să fie centrat pe teme de macroeconomie și de economie mondială.

- Ar dori, de asemenea, să primească sprijin pentru a găsi acces la cât mai multe informații despre economia reală.

- La nivel local se poate trece la constituirea de filiale sau oficii ale CREE, conduse de coordonatori locali. Rolul acestora din urmă ar fi, în principal, de a informa profesorii despre activitatea și programele CREE, de a propune și coordona programe locale, de a identifica resurse și posibili parteneri.

- La programele locale ar putea participa și profesori din

## NUCLEELE LOCALE SUNT PE DRUMUL CEL BUN

Progrese importante în dezvoltarea unor nuclee locale pentru programele CREE s-au făcut în câteva centre cum sunt Bacău, Gorj, Hunedoara. Semnale încurajatoare au furnizat și reprezentanții altor centre, precum Brașov, Dolj, Iași, Satu Mare, Suceava.

O experiență foarte interesantă și utilă este aceea a grupului de profesori de economie din județul Gorj. Acest grup ne demonstrează că realizările importante sunt construite din progrese mici, dar realizate cu constanță, perseverență și pasiune.

La Târgu Jiu există un nucleu al CREE format din trei membri. Coordonatorul local este Maria Tomoiu, profesor la Colegiul Național „Ecaterina Teodoroiu“ și metodist la Casa Corpului Didactic.

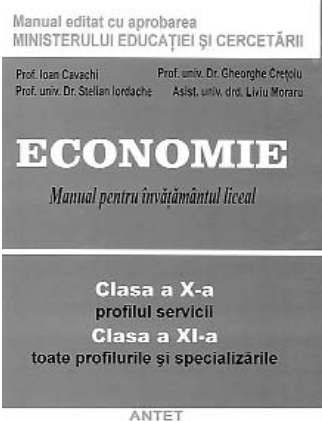
- Despre CREE, Maria le-a vorbit profesorilor de economie la consfăturile și întrunirile metodice organizate la nivelul județului.
- Toți membrii grupului au participat la Seminarul de la Sinaia, din martie 2002. Pentru ei, seminarul a fost și un prilej de a se întâlni cu ceilalți membri CREE și cu staff-ul organizației.
- Maria Tomoiu și Loredana Achim au participat la cercetarea „Evaluarea pregătirii economice a elevilor de liceu“.
- Maria Tomoiu și Dorina Popescu au trimis proiecte didactice la concursul „Cele Mai Bune Lecții de Economie“.
- Celor trei profesoare, care fac parte din organizație de aproape un an, li s-a alăturat, de curând, o nouă colegă, Amalia Todoruț, care a participat în 1999 la Seminarul de educație economică de la Mangalia. Amalia este bucuroasă că acum există o organizație care oferă profesorilor de economie șansa constituirii unei comunități profesionale.

județele limitrofe.

- Programele locale s-ar putea derula în parteneriat cu Casa Corpului Didactic, pe baza unui protocol de colaborare.

- CREE ar trebui să sprijine derularea programelor la nivel local, asigurând proiectul cursului (concept, format, conținut, tehnici), materialele de curs (proiecte de lecții, fișe de lucru, proiectii) și formatorii.

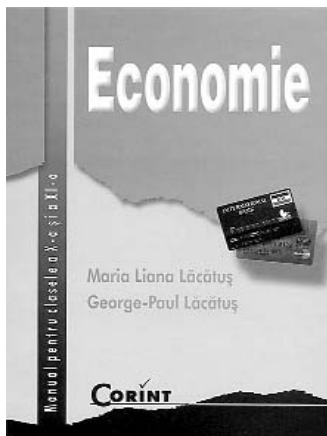
# Manuale de Economie pentru liceu



**Economie, manual pentru clasa a X-a și a XI-lea, Editura Antet, 2001**

*Autori: Ioan Cavachi, Gheorghe Crețoiu, Ștefan Iordache, Liviu Moraru*  
Manual aprobat cu Ordinul M.E.C. nr. 3883 din 31.05.2002

- 176 pagini
- 19 lecții de predare-învățare
- La finalul lecțiilor se propun probleme de discutat, elemente de sinteze, teste grilă, probleme și teste de evaluare



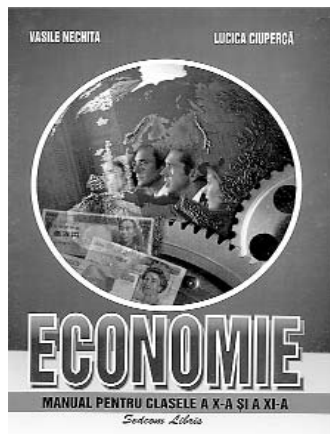
**Economie, manual pentru clasa a X-a și a XI-lea, Editura Corint, 2002**

*Autori: Maria Liana Lăcătuș, George-Paul Lăcătuș*  
Manual aprobat cu Ordinul M.E.C. nr. 3883 din 31.05.2002

- 152 pagini
- 18 lecții de predare-învățare, 6 lecții de recapitulare
- La finalul fiecărei lecții de predare-învățare sunt prezentate conceptele cheie analizate și se propun sarcini de lucru constând în întrebări,

comparații, explicații, comentarii de text, analize, studii de caz și probleme.

- Lecțiile de recapitulare conțin sinteze și teste de evaluare.



**Economie, manual pentru clasa a X-a și a XI-lea, Editura SEDCOM LIBRIS, Iași, 2001**

*Autori: Lucica Ciuperca, Vasile Nechita*  
Manual aprobat cu Ordinul M.E.C. nr. 3883 din 31.05.2002

- 204 pagini
- Manualul este structurat pe cinci module, fiecare dintre acestea cuprinzând mai multe unități de învățare precum și „un dosar” în care sunt inserate diverse aplicații.
- Manualul conține rezumate, teme și teste de evaluare, texte de comentat, lecturi.

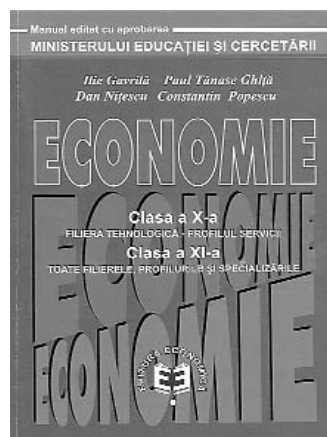


**Economie, manual pentru clasa a X-a și a XI-lea, Editura ALL EDUCAȚIONAL, 2001**

*Autori: Cătălina Bonciu, Ion Bucur, Viorel Cornescu, Magdalena Platis, Sica Stanciu*

Manual aprobat cu Ordinul M.E.C. nr. 4144 din 18.07.2001

- 176 pagini
- 22 lecții de predare-învățare
- La începutul fiecărei lecții sunt prezentate problemele ce urmează a fi analizate, iar la final sunt enumerate noțiunile de bază și se propun întrebări și probleme de discutat.



**Economie, manual pentru clasa a X-a și a XI-lea, Editura Economică, 2000**

*Autori: Ilie Gavrilă, Paul Tănase Ghiță, Dan Nițescu, Constantin Popescu*  
Manual aprobat cu Ordinul M.E.C. nr. 4055 din 26.06.2000

- 223 pagini
- 17 unități de învățare - (capitole)
- La începutul fiecărei unități de învățare (capitol) sunt prezentate problemele care urmează a fi analizate și competențele vizate.
- Subcapitolele conțin lecturi facultative, întrebări și probleme pentru verificarea cunoștințelor, texte tematice, probleme de reflecție, teste grilă, precum și un mini glosar de termeni economici.

**Economie, manual pentru clasa a X-a și a XI-lea, Editura Humanitas Educațional, 2000**

*Autori: Cătălin Darmon, Constantin Gogoneață, Liviu Plugaru*  
Manual aprobat cu Ordinul M.E.C. nr. 4055 din 26.06.2000

- 152 pagini
- 21 lecții
- Fiecare capitol debutează cu

un organizator sinoptic discursiv, cuprinde referiri sistematice la situații



economice românești și se încheie cu o sinteză recapitulativă și activități de evaluare - aplicații, teme de reflecție, texte de comentat.



**Economie, manual pentru clasa a X-a și a XI-lea, Editura Sigma, 2000**

*Autori: Dorel Ailenei, Elena Bălan, Nicoleta Jula, Mihai Năzdrăvan, Delia Olaru*  
Manual aprobat cu Ordinul MEC nr. 4109 din 05.07.2000

- 128 pagini
- 21 lecții de predare-învățare
- La începutul fiecărui capitol sunt prezentate lecțiile incluse și competențele vizate.
- Lecțiile conțin referiri la realitatea economică din România și gândirea economică universală și se încheie cu exerciții, aplicații și activități.

# Curriculum de Economie pentru gimnaziu

Educația economică în gimnaziu se poate realiza ca urmare a deciziei școlii de a oferi elevilor săi o asemenea pregătire, introducând disciplina Economie în aria curriculară „Om și societate” și alocându-i pentru predare-învățare 1 oră pe săptămână. Un asemenea proiect curricular - aprobat de Comisia Națională de Științe Socio-umane, în data de 25 octombrie 2000 - a realizat prof. Maria Lăcătuș, de la Școala Centrală din București.

## Notă de prezentare

Pregătirea economică este deosebit de valoroasă pentru elevi. Economia este legată în mod direct de viața cotidiană, de modul în care se manifestă oamenii în calitate de consumatori sau producători. O

bună pregătire economică contribuie la înțelegerea problemelor cu care oamenii se confruntă zilnic, îi ajută să identifice și să evalueze consecințele deciziilor personale sau ale autorităților.

Educația economică dezvoltă gândirea critică, independentă și spiritul de inițiativă.

## Obiective cadru

Educația economică asigură informații și totodată formează deprinderi. Studiind economia, elevii

- vor dobândi importante cunoștințe economice;
- vor fi capabili:
  1. să identifice alternative, beneficii și costuri;
  2. să analizeze motivele care-i determină pe oamenii să acțio-

neze în diferite moduri;

3. să examineze consecințele acțiunii unor factori și ale diferitelor schimbări economice;

4. să aducă argumente de ordin economic;

5. să compare beneficiile cu costurile.

Prezenta programă își propune ca prin obiectivele urmărite să contribuie la realizarea obiectivelor mai generale ale educației economice în învățământul gimnazial și a celor accentuate formative ale disciplinelor socio-umane, în categoria cărora se include Economia.

## Conținuturile învățării

### Clasa a V-a

**1. Raritate și alegere.** 1.1. Raritatea. 1.2. Resursele și întrebările lor alternative. 1.3. Ce, cum și pentru cine se produce? 1.4. Cum pot fi alocate resursele. **2. Costul de oportunitate.** 2.1. Costul de oportunitate. 2.2. Deciziile. 2.3. Costuri și beneficii. **3. Producția.** 3.1. Ce este producția. 3.2. De ce se produc bunuri și servicii? 3.3. Bunurile. Bunuri complementare și bunuri substituite. 3.4. Serviciile. **4. Productivitatea.** 4.1. Ce este productivitatea? 4.2. De ce suntem interesați să crească productivitatea? 4.3. Cum putem acționa pentru a crește productivitatea? **5. Banii.** 5.1. Banii. 5.2. De ce avem nevoie de bani? 5.3. Cum se pot câștiga banii? 5.4. Consum și economii. **6. Cererea și oferta.** 6.1. Cererea. Interesele consumatorului. 6.2. Oferta. Interesele producătorului. 6.3. Unde se întâlnește cererea cu oferta? 6.4. Prețul bunurilor și serviciilor. **Timp necesar:** 34 ore (anual), din care 24 ore de predare-învățare, 10 ore de recapitulare.

### Clasa a VI-a

**1. Viața economică.** 1.1. Participanții la viața economică. Roluri economice. 1.2. Cum se desfășoară activitățile economice? 1.3. Viața economică dintr-o localitate. **2. Deciziile economice.** 2.1. Alternative. Alege-re și decizie. 2.2. Costul de oportunitate. 2.3. Întreprinzătorul. **3. Consumatorul.** 3.1. La piață. 3.2.

Ce cumpărăm, cât cumpărăm? 3.3. Puterea de cumpărare. 3.4. Inflația. **4. Producătorul.** 4.1. Ce producem, cât producem? 4.2. Costul de producție. 4.3. Profitul. **5. Cetățeanul responsabil.** 5.1. Taxe și impozite. 5.2. Obligații economice. **6. De ce economisim banii?** 6.1. Băncile. 6.2. Credite și împrumuturi. **Timp necesar:** 34 ore (anual), din care 24 ore de predare-învățare, 10 ore de recapitulare.

### Clasa a VII-a

**1. Economia de piață și statul democratic.** 1.1. Sistemul economic. Sisteme economice alternative. 1.2. Economia de piață. 1.3. Constituția și drepturile agenților economici. 1.4. Dreptul de proprietate. 1.5. Libertatea economică. 1.6. Beneficiile și costurile alegerilor. **2. Rolul statului în economie.** 2.1. Funcțiile economice ale statului. 2.2. Bugetul statului. Cheltuielile bugetare. 2.3. Controlul masei monetare. 2.4. Inflația și combaterea ei. 2.5. Șomajul. 2.6. Combaterea șomajului. 2.7. Protecția mediului. **Timp necesar:** 34 ore (anual), din care 24 ore de predare-învățare, 10 ore de recapitulare.

### Clasa a VIII-a

Valorile promovate de sistemele economice: **1. Libertatea economică.** 1.1. Ce este libertatea economică și cum se manifestă ea? 1.2. Libertatea de a decide. 1.3. Libertatea de a alege. **2. Eficiența economică.** 2.1. Ce este eficiența economică. 2.2. De ce este nevoie de eficiență. 2.3. Beneficiile și costurile. **3. Siguranța economică.** 3.1. Veniturile populației. 3.2. Economile. 3.3. Protecția socială. **4. Proprietatea.** 4.1. Dreptul de proprietate. 4.2. Proprietatea privată și libera inițiativă. 4.3. Proprietatea și eficiența. **5. Stabilitatea economică.** 5.1. Fluctuațiile economice. 5.2. Politici anti-criză. **6. Creșterea economică.** 6.1. Factori de creștere economică. 6.2. Țări dezvoltate, țări slab dezvoltate. 6.3. Integrarea și dezvoltarea economică. **Timp necesar:** 34 ore (anual), din care 24 ore de predare-învățare, 10 ore de recapitulare.

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ȘI ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	
Obiective de referință	Activități de învățare
<p><b>1. Dezvoltarea deprinderilor intelectuale</b></p> <p>Elevii vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să utilizeze corect concepte economice</li> <li>• să formuleze păreri despre fapte economice</li> <li>• să argumenteze păreri și puncte de vedere</li> <li>• să identifice alternative, costuri și beneficii</li> <li>• să compare beneficiile cu costurile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• descrierea unor fapte și situații</li> <li>• compararea unor situații</li> <li>• explicarea înțelesului unor termeni, completarea unor enunțuri</li> <li>• analiza și rezolvarea unor probleme</li> <li>• argumentarea unor puncte de vedere</li> </ul>
<p><b>2. Dezvoltarea deprinderilor de participare</b></p> <p>Elevii vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să participe la discuții și dezbateri</li> <li>• să participe la negocieri</li> <li>• să-și asume responsabilități</li> <li>• să lucreze în grup și să coopereze</li> <li>• să aibă inițiative și să propună soluții pentru rezolvarea unor probleme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• discuții ghidate pe bază de întrebări, discuții libere, dezbateri</li> <li>• exerciții de negociere, de adoptare de decizii</li> <li>• activități de cunoaștere a comunității</li> <li>• jocuri de roluri</li> <li>• exerciții de identificare a consecințelor unor decizii</li> </ul>
<p><b>3. Dezvoltarea atitudinilor și comportamentelor economice</b></p> <p>Elevii vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să manifeste inițiative</li> <li>• să coopereze și să concureze</li> <li>• să economisească resurse</li> <li>• să înțeleagă și să respecte interesele celorlalți</li> <li>• să propună soluții de rezolvare a problemelor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• studii de caz, joc de roluri, întreceri, simulări de situații</li> <li>• activități bazate pe cooperare</li> <li>• realizarea unor proiecte</li> </ul>

# Concursul pentru profesori CELE MAI BUNE LECTII DE ECONOMIE



Munca investită în realizarea celor mai bune proiecte de lecții a fost răsplătită cu premii în bani, diplome, plachete și cărți

Faza finală a ediției din acest an a Concursului CELE MAI BUNE LECTII DE ECONOMIE s-a desfășurat în perioada mai-iunie și a fost găzduită de Școala Centrală din București.

Juriul Concursului CELE MAI BUNE LECTII DE ECONOMIE, alcătuit din prof. Dorina Chirișescu, prof. Angela Teșileanu și prof. drd. Mihail Năzdrăvan, a evaluat proiectele de lecții propuse de participanți și a selectat pe cele mai valoroase dintre acestea în vederea premierii și publicării. Profesorii selectați de juriu au participat la un seminar de trei zile, care a avut loc la Școala Centrală din București, în vederea pregătirii lecțiilor pentru publicare, sub îndrumarea prof. Maria Lăcătuș și prof. drd. Georgeta Georgescu.

Festivitatea de decernare a premiilor a avut loc în ziua de 19 iunie, la Școala Centrală din București, și s-a bucurat de prezența unor reprezentanți ai Ministerului Educației și Cercetării, Casei Corpului Didactic din București, Camerei Americane de Comerț în România, organizației Voluntari pentru Idei și Proiecte (VIP) a studenților Acade-

miei de Studii Economice și ai presei. Profesorii premiați la ediția din acest an a Concursului CELE MAI BUNE LECTII DE ECONOMIE au primit premii în bani, plachete, diplome și cărți oferite de editurile Corint și Aramis. Fondul total de premii în bani s-a cifrat la 31 milioane de lei. Profesorii premiați la Secțiunea B („Debutanți“) au primit dreptul de a se înscrie gratuit la unul dintre seminariile de training organizate de CREE în cursul anului școlar 2002-2003. Lecțiile selectate de juriu au fost publicate într-o broșură, editată de CREE cu sprijinul NCEE, și sunt prezentate pe web site-ul CREE ([www.cree.ro](http://www.cree.ro)).

Programul „Cele Mai Bune Lecții de Economie“ este finanțat de National Council on Economic Education (NCEE) din S.U.A., printr-un grant oferit de Departamentul pentru Educație al Statelor Unite ale Americii. Centrul Român pentru Educație Economică (CREE) dezvoltă programe de educație economică în baza Protocolului de Colaborare nr. 10.014/11.04.2002 încheiat cu Ministerul Educației și Cercetării.



Premianți, invitați, organizatori, într-o fotografie pentru albumul CREE



**Prof. Cristina Voița**, Colegiul Tehnic de Transport Feroviar „Anghel Saligny“, Simeria, județul Hunedoara - Premiul I, Secțiunea B:

„Mulțumesc foarte mult Centrului Român pentru Educație Economică pentru minunata ocazie pe care mi-a dat-o de a participa la acest concurs și la seminarul care tocmai s-a încheiat. Abia aștept să ajung acasă și să împărtășesc elevilor mei cunoștințele și experiența pe care le-am acumulat aici. Eu cred că fiecare reușită și succes înseamnă și o obligație.“

**Prof. Ruxandra Caloianu**, Colegiul Tehnic „Traian“, București - Mențiune, Secțiunea B:

„Este prima dată când particip la un program al CREE, dar sper să aflu mai multe despre aceste programe și să pot fi activă în adevăratul înțeles al cuvântului. Este un lucru deosebit faptul că se organizează concursuri și pentru profesori. De obicei, noi suntem obișnuiți să pregătim elevii. De această dată, m-am simțit și eu puțin elevă. A fost o experiență deosebită.“



**Prof. Magdalena Vasile**, Liceul Teoretic Lupeni, județul Hunedoara - Mențiune, Secțiunea B:

„Sunt fericită, mi se pare că s-a întâmplat o minune. Am întâlnit oameni frumoși, altfel nu știu cum să spun, și economia a devenit frumoasă și lizibilă pentru mine.“

**Prof. Veronica Iliescu**, Liceul „Marin Preda“, București - Premiul al III-lea, Secțiunea A:

„Prima experiență foarte interesantă și foarte utilă a fost seminarul de la Sinaia. Acolo am văzut cât de frumos și ușor se poate preda economia, nu în mod abstract, așa cum eram noi învățați, ci aplicativ. Acolo am văzut că economia, pe care o consideram o disciplină așa de aridă, poate fi atractivă, ușor de înțeles și chiar accesibilă elevilor. Seminarul de acum a fost, de asemenea, foarte util, deși obosec. Am fost puși să regândim și să restructurăm proiectele de lecții, pentru care aveam în minte tipare anticipate. Am fost obligați să le facem mai aplicative decât gândeam noi pentru a core-



# AI BUNE LECTII DE ECONOMIE - 2002

spunde în mai mare măsură standardelor la care vrem să ne situăm. Mulțumesc juriului pentru că a apreciat felul meu de a gândi o lecție de economie. Sper să ne folosim cu toții de lecțiile acestea, atât cei mai tineri, cât și cei cu mai multă experiență.“



**Prof. Maria Tomoiu, Colegiul Național „Eca-terina Teodoroiu“, Tg. Jiu, Premiul al II-lea, Secțiunea A:**

„A fost, mai întâi, seminarul de la Sinaia. O experiență unică în viața unui profesor de economie. Acolo am văzut și exersat lecții de viață economică, am experimentat metode noi, am schimbat idei și am cunoscut profesioniști adevărați. A venit apoi concursul CELE MAI BUNE LECTII DE ECONOMIE. O adevărată provocare. Am încercat să aplic ceea ce am învățat la Sinaia, dar am avut oportunitatea să mai învăț o lecție: nu poți aprecia corect un manual dacă nu ai încercat tu însuși să concepi măcar o temă de economie. A scrie o lecție care să respecte toate standardele și să fie în același timp interesantă și atractivă nu este un lucru ușor. Am avut șansa de a beneficia de lecții-model și de materialele oferite de CREE și de sprijinul unor oameni minunați. Sper ca acest concurs să stimuleze participarea unui număr cât mai mare de profesori și să ajute la schimbarea mentalităților și metodelor de predare a economiei, să valorifice potențialul creativ al profesorilor din România.“



**Prof. Cătălin Darmon, Colegiul Economic „Virgil Madgearu“, București - Premiul al II-lea, Secțiunea B:**

„Până la parcurgerea acestui curs (seminarul pentru pregătirea lecțiilor în vederea publicării - n.n.), am crezut că pentru un profesor de liceu elaborarea unui plan de lecție este un lucru simplu, spre deosebire de predarea ei, care este un lucru dificil, complex. Acum, la sfârșitul cursului, am convingerea că nu există lucruri simple.“



**Prof. Marga Duvac, Liceul „Calistrat Hogaș“, Tecuci, județul Galați - Mențiune, Secțiunea A:**

„Eu cred că școala în care profesorul nu învață și el nu este bună de nimic. Mă bucur că la vârsta pe care o am eu acum pot să iau totul de la zero. Pot să spun că am învățat să fac lucrurile altfel. Sunt chiar fericită pentru aceasta și mulțumesc CREE, care mi-a permis să învăț economia de la început, într-o altă viziune și mi-au dat puteri să merg mai departe.“

**Prof. Elena Lupșa, Colegiul Național „Decebal“, Deva, Premiul al II-lea, Secțiunea B:**

„Sper ca acest concurs să continue și la el să participe mai mulți colegi. Celor care nu au participat le dau sfatul pe care eu l-am primit de la fiica mea: să participe, deoarece numai așa își vor putea cunoaște cu adevărat locul, valoarea, posibilitățile.“



**Prof. Irina Bulei, Grupul Școlar de Arte și Mese-rii „Ion Mincu“, Deva, Premiul al III-lea, Secțiunea B:**

„Premiul acesta înseamnă foarte mult pentru mine. Nu mă refer la aspectul material. Eu am câștigat un altfel de premiu - un premiu care se numește cunoaștere și prietenii.“

**Prof. Duța Sburlan, Liceul „Grigore C. Moisil“, Onești, județul Bacău - Premiul al II-lea, Secțiunea A:**

„Mă bucur că activitatea Centrului Român pentru Educație Economică se face tot mai cunoscută, că a devenit tot mai intensă și mai diversificată, în același timp. Consider că acest concurs este un început promițător în perfecționarea profesională a profesori-lor de economie.“

**Prof. dr. Valerica Mihăilă, Colegiul Național „Costache Negruzzi“, Iași, Premiul I, Secțiunea A:**

„Mă bucur pentru copilul meu că va putea să învețe economie, așa cum trebuie. Mulțumesc tuturor celor care s-au gândit să ofere profesorilor de economie o nouă șansă. Ni se oferă o șansă fantastică și sper să fim la înălțime și să ne ridicăm așa cum trebuie. Pentru că ceea ce există astăzi, ne obligă să fim deosebiți.“



## APRECIERI ȘI ÎNCURAJĂRI

**Prof. dr. Cezar Mereuță, președintele Centrului Român pentru Educație Economică:**

„Pentru mine este un foarte mare prilej de satisfacție întâlnirea pe care o avem astăzi. Satisfacția majoră vine însă din faptul că premianții de astăzi sunt din toată țara, iar acest lucru este fundamental. La concursul de anul acesta au fost 31 de profesori, la concursul de anul viitor vor participa poate 100 sau 120. Dacă vrem să facem într-adevăr ceva pentru educația economică, trebuie să avem forța de a aplica tehnologia-multiplicator. Fiecare dintre dvs., noi toți trebuie să începem să mărim numărul celor oferă acest tip de educație economică.“

**Lector univ. dr. Marin Manolescu, Șeful serviciului pentru Formarea Cadrelor Didactice din Învățământul Preuniversitar, Ministerul Educației și Cercetării:**

„Ceea ce faceți dumneavoastră prin acest gen de programe este un lucru extraordinar. Ca profesor de pedagogie, eu văd în ceea ce faceți dvs. o materializare, o expresie a pregătirii dvs. continue. Sunt foarte multe lucruri noi în economie, în pedagogie - proiectare, obiective, conținuturi, de predare integrată. Sunt multe elemente de nou-tate și în evaluare. Toate aceste lucruri noi se regăsesc și în proiectele pe care le-ați conceput în cadrul acestui concurs. Felicitări! Fericiti trebuie să fiți dvs., dar mai fericiti sunt elevii care beneficiază de ajutorul dvs. foarte, foarte competent. Succes!“



Cele trei zile de seminar dedicate pregătirii lecțiilor-premiatelor pentru publicare au însumat 36 de ore de muncă extrem de intensă

# Utilitatea tehnologiei-multiplicator în înnoirea educației economice



Prof. dr. Cezar Mereuță,  
Președintele Centrului Român  
pentru Educație Economică

**P**roblema educației economice din România este mult mai importantă decât își pot imagina chiar profesorii care predau economia. Absența educației economice în România a dus la niște reacții incredibile atât ale salariaților, cât și ale managementului. Iar cauzele tin, de fapt, de absența educației economice, în sensul economiei moderne, de piață.

**L**a seminarul de la Sinaia, profesorii americani au început cu proprietatea și drepturile proprietarului, cu drepturile pe care acesta le are asupra bunurilor pe care le deține, inclusiv dreptul de a dispune în legătură cu gestionarea lor. Puneți acest lucru vizavi de ceea ce a relevat un studiu asupra culturilor organizaționale din România, făcut în 1997 și în 2000, pe un eșantion reprezentativ. Toți managerii și salariații din eșantionul respectiv au fost întrebați cine trebuie să aleagă conducerea societății comerciale. În proporție de 72% (80%, în cazul societăților private) cei chestionați au răspuns: „Noi, salariații trebuie să numim directorul.“ Aceasta este o primă chestiune.

**A**doua chestiune - una dintre temele importante la seminarul de la Sinaia s-a referit la competiție și competitivitate. Să vă spun însă cum percepe românul competiția. Întrebat: „Produsele românești sunt competitive?“, el răspunde: „Da“ (68%). Întrebat mai departe: „Doriți ca produsele să fie protejate în România prin taxe vamale și prin alte bariere de acest fel?“, el răspunde tot „Da“ (80%). Iată deci imense confuzii pe care educația eco-

nomică este datorare să le risipească. Și trebuie să vă spun că strategia interactivă a lecțiilor de economie pe care dvs. le-ați făcut nu este o chestiune de viitor. Nu cred că mai avem timp să așteptăm 3 sau 5 sau 7 ani. Aceasta trebuie să înceapă acum și semnalul pe care vi-l transmit este că toți trebuie să contribuim la aceasta.

**C**REE a început prin inițiativa 4 oameni, apoi au fost 8, apoi 45. Să mergem pe această tehnologie-multiplicator. În momentul în care în România vom atinge cifra de 1.000 de profesori care să formeze nucleul dur al educației economice, vom putea privi cu oarecare optimism la generațiile care vin. Bineînțeles, în măsura în care M.E.C. va sprijini ideea că educația economică trebuie adusă în prim plan și să înceapă mai de timpuriu. Copilul trebuie să simtă în jocul său ce este aceea competiție, care este raportul dintre risc și performanță. Este evident că dacă românii ar fi avut educația economică de care au nevoie, fenomene de genul Caritas și FNI nu s-ar fi petrecut, în nici un caz la dimensiunile la care s-au întâmplat. Pentru că ei ar fi știut tot ceea ce dumneavoastră predați acum elevilor de liceu.

**L**a concursul de anul acesta au fost 30 de profesori, la concursul de anul viitor poate vor participa 100 sau 120. Dacă vrem să facem într-adevăr ceva pentru educația economică, trebuie să avem forța de a aplica tehnologia-multiplicator. Fiecare dintre dvs., noi toți trebuie să începem să mărim numărul celor oferă acest tip de educație economică.

19 iunie 2002,  
Școala Centrală din București,  
Festivitatea de decernare a premiilor  
la Concursul CELE MAI BUNE LECTII DE ECONOMIE



# MEC pregătește schimbări importante în sistemul formării profesorilor

În învățământul românesc s-au făcut foarte multe schimbări, cel puțin la nivel formal și, poate, cea mai importantă este legată de formarea profesorilor. În acest sens, vreau să vă spun că la nivelul ministerului se lucrează intens la modificarea curriculumului - schimbări de programe etc., inclusiv în sensul pe care l-a subliniat și dl. profesor Cezar Mereuță. Educația economică modernă se regăsește în toate planurile de învățământ moderne din lume. La noi, se face sau se regăsește încă într-o manieră destul de rudimentară, așa putea spune. Însă este nevoie de introducerea acesteia într-o mai mare măsură și chiar de timpuriu.

Legat de pregătirea profesorilor, se impune atât cerința formării inițiale, cât și a celei continue. Trebuie să recunoaștem că pedagogia a avansat enorm, cel puțin din punct de vedere teoretic. Noi am avut un gol în teoria pedagogică între 1985 și 1990. La ora actuală se scrie mult în acest domeniu, nu întotdeauna foarte bine, dar se scrie. Și cred că deja cadrele didactice pot să facă apel la surse bibliografice foarte recente în orice domeniu de activitate. Numai așa ne putem explica de ce sunt multe argumente pro-schimbare și de ce multe din modificările din curriculum au justificări teoretice. În multe alte țări, în care sistemul de învățământ este bine așezat, s-a purces la asemenea schimbări și lucrurile au ajuns destul de departe.

Din perspectiva direcției pe care o reprezintă așa vrea să

vă spun că în Ministerul Educației și Cercetării se lucrează foarte intens în acest sens. S-a elaborat o strategie națională de formare continuă a profesorilor. Noi vrem să schimbăm în foarte mare măsură sistemul actual de formare continuă a profesorilor, care constă în perfecționări, examene pentru gradele didactice ș.a.m.d. Firul roșu care traversează această nouă strategie, cu care conducerea ministerului a fost de acord, se referă la profesionalizarea carierei didactice.

Intenționăm să schimbăm modalitatea de obținere a gradelor didactice, să introducem alte grade didactice. Trebuie să recunoaștem că, la vârsta de 30-35 de ani, mulți profesori obțin gradul I și, până la 65 de ani, este o distanță foarte mare pe parcursul căreia se simte nevoia unor repere noi care să jaloneze pregătirea profesională. Vrem, totodată să facem din definitivat un punct final al pregătirii inițiale a cadrelor didactice. Pe parcursul a doi ani de la terminarea facultății, cadrul didactic să fie asistat de profesori cu experiență. Evaluarea lui nu trebuie să se finalizeze, după cei doi ani, cu examene foarte dure, pe baza unor programe de care, cum s-a mai întâmplat, el află doar cu puțin timp înainte. Trebuie să fie o evaluare formativă, continuă, iar definitivatul să reprezinte doar o certificare că acea persoană poate să fie cadru didactic și poate realiza o activitate competentă. Avem deci în vedere anumite schimbări de concepție, multe dintre ele implicând modificări de natură legislativă.



Lector univ. dr. Marin Manolescu,  
Șeful Serviciului pentru  
Formarea Cadrelor din Învățământul  
Preuniversitar, Direcția Generală  
pentru Educație Continuă, Formarea și  
Perfecționarea Personalului Didactic  
din Ministerul Educației și Cercetării

19 iunie 2002,  
Școala Centrală din București,  
Festivitatea de decernare a premiilor  
la Concursul CELE MAI BUNE LECȚII DE ECONOMIE

# Peste 25.000 de vizitatori la www.cree.ro

The screenshot shows the homepage of www.cree.ro. At the top, there is a navigation bar with icons for Back, Forward, Reload, Home, Search, Netscape, Images, Print, Security, Shop, and Stop. Below this is the address bar showing the URL http://www.cree.ro/cree\_files/despre.htm. The website header includes the logo 'www.cree.ro' and the text 'centrul roman pentru educatie economica'. A search bar is located on the left side. The main content area features the CREE logo and text stating that the website was funded by the National Council on Economic Education - NCEE (New York, NY, USA) through a grant from the United States Department of Education, Office of Educational Research and Improvement. There is also a mention of 'Castigatorii Concursului „CELE MAI BUNE LECTII DE ECONOMIE” 2002'.

## TOPUL CELOR MAI ACCESATE PAGINI

1. Pagina principală
2. Biblioteca, Programe
3. Despre noi
4. Newsletter
5. Link-uri
6. Concurs, Contact

## PAGINILE CEL MAI DES VIZITATE

### Imediat după intrarea în site

1. Pagina principală
2. Programe
3. Biblioteca
4. Despre noi
5. Link-uri
6. Concurs

### Imediat înaintea ieșirii din site

1. Programe
2. Biblioteca
3. Pagina principală
4. Despre noi
5. Concurs
6. Contact, Evenimente

## TOPUL LUNAR AL ACCESĂRILOR

1	Mai	10.300
2	Martie	5.325
3	Aprilie	5.000
4	Iunie	4.700

În perioada cuprinsă între 23 februarie 2002 (data lansării www.cree.ro) și 30 iunie 2002, web-site-ul CREE a fost accesat de 25.700 de ori, se arată în raportul statistic primit de la ArtWeb Design, compania care asigură serviciile de web-hosting.

Potrivit ArtWeb Design, www.cree.ro este o pagină web cu un flux de vizitare considerabil, într-o manieră care confirmă utilitatea reală pentru publicul vizat a informațiilor prezentate pe web-site.

„Web-site-ul dedicat al CREE reușește să creeze practic o copie virtuală fidelă pe Internet a activității organizației dvs., accesibilă atât pentru vizitatorii din București și din țară, cât și pentru persoane aflate în alte zone din Europa sau din lume” - apreciază dna Andreea Poida, director general ArtWeb Design.

Judecând după orele cele mai frecvente de vizitare (10:00 - 18:00), interval în care se înregistrează cca 65% din totalul accesărilor zilnice, se poate conchide că www.cree.ro

atrage cu precădere segmente active de public. Numărul mediu de accesări ale web-site-ului, într-o oră, este de 8, iar numărul maxim este de 476 (înregistrat în luna martie).

Numărul mediu de accesări pe zi este de 188, iar numărul record de accesări este 1.170, consemnat în ziua de 17 mai 2002.

„Topul general al paginilor demonstrează interesul evident al publicului față de informațiile legate de: programele pe care le derulați, modelele de lectii prezentate, misiunea organizației - se mai subliniază în raportul statistic al companiei ArtWeb Design. Structura logică ușor de utilizat a www.cree.ro facilitează vizitatorilor regăsirea coordonatelor și reperelor de activitate a CREE. Topul vizităților în sub-paginile cu modele de lectii (BIBLIOTECA) denotă faptul că web-site-ul tinde să își îndeplinească menirea de punct de referință și instrument real și util de lucru pentru publicul dvs.”

## TOPUL CELOR MAI ACCESATE LECTII DIN PAGINA BIBLIOTECA

1. Inflația și politica monetară
2. Proiectarea lecțiilor de economie
3. Concepte economice
4. De ce fac oamenii comerț
5. Somajul : Angajăm un presedinte !
6. Stabilizarea economiei prin bugetul de stat
7. Dreptul de proprietate privată
8. Interacțiunea piețelor
9. Circuitul economic
10. Bani nu sunt totul
11. Modul economic de gândire
12. Funcțiile economice ale statului

## TOPUL ACCESĂRILOR DUPĂ ORIGINE

Țara/Domeniul	Medie procentuală
România	54%
Domenii de tip: .org, .int, .edu	39%
Network (domenii .net)	6%
US Commercial (domenii .com)	0,6%
Franta	0,4%

# Înscrieți-vă pentru un abonament gratuit la infoCREE<sup>\*\*\*</sup>

Vreți să fiți siguri că veți primi fiecare dintre edițiile viitoare ale *infoCREE*, care vor fi publicate în cursul anului școlar 2002-2003?

Nu trebuie decât să ne trimiteți datele dvs. pentru a vă înscrie pe lista de abonamente gratuite a CREE.

Urmărind rubricația de mai jos, editați o pagină sau două cu datele dvs. (la computer sau dactilografiată) și transmiteți-le cât mai curând la CREE prin fax (021-410.44.83), e-mail (paull@acorp.ro ori paul.lacatus@capital.ro) sau prin poștă (pe adresa: Bd. Vasile Milea nr. 7, bl. B1, ap. 5, 773041 București, pentru Paul Lăcătuș).

## 1. DATE PERSONALE

Numele: \_\_\_\_\_

Prenumele: \_\_\_\_\_

Data nașterii: \_\_\_\_\_

Adresa: \_\_\_\_\_

(localitatea, codul poștal)

(strada, nr., bloc, apart.)

Tel.: \_\_\_\_\_

(Vă rugăm să menționați și prefixul localității)

Fax nr.: \_\_\_\_\_

E-mail: \_\_\_\_\_

## 2. DATE PROFESIONALE

Profesor de: \_\_\_\_\_

Gradul didactic: \_\_\_\_\_

Școala (instituția): \_\_\_\_\_

Județul: \_\_\_\_\_

Adresa: \_\_\_\_\_

(localitatea, codul poștal)

(strada, nr.)

Tel.: \_\_\_\_\_

(Vă rugăm să menționați și prefixul localității)

Fax nr.: \_\_\_\_\_

E-mail: \_\_\_\_\_

## 3. Ce cursuri de economie predați în anul școlar 2002-2003?

Clasa	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. ore /săpt.	Obs. (clasa, profilul)
Educație economică, cl. V - VIII, curs opțional (titlul)				
Economie, clasa a X-a				
Economie, cl. a XI-a				
Educație antreprenorială				
Economie și organizare				
Altele (disciplina, clasa)				

4. ACTIVITATEA PROFESIONALĂ (Menționați aspectele semnificative din activitatea dvs, profesională: asociații profesionale din care faceți parte, programe de perfecționare la care ați participat, publicații etc.)

5. ALTE COMPETENȚE ȘI ABILITĂȚI (De exemplu, cunoașterea limbii engleze, utilizarea calculatorului ș.a.m.d.)

6. PROIECTE PROFESIONALE (pe termen scurt sau mediu)

Semnătura: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

## CREE vă invită la dialog!

- ✓ Aveți idei pe care vreți să le împărtășiți?
- ✓ Aveți proiecte pe care vreți să le faceți cunoscute?
- ✓ Aveți probleme pentru care doriți un sfat și poate un sprijin?
- ✓ Aveți așteptări/opinii pe care vreți să le faceți publice?
- ✓ Aveți sugestii cărora vreți să le găsiți o utilitate practică?
- ✓ În general, aveți nevoie să comunicați și să cooperați cu colegii dvs.?
- ✓ Vreți să fiți în permanentă legătură cu ei și cu Centrul Român pentru Educație Economică?

### Vizitați-ne!

Accesați web-site-ul nostru (www.cree.ro) pentru a vedea acolo ce face și ce pregătește CREE, ce materiale didactice vă oferim, ce pagini noi de web am inaugurat.

### Telefonați-ne!

Puteți intra oricând în contact direct cu noi la numărul de telefon: 021-410.44.83.

### Scriveți-ne!

Fie prin fax: 021-410.44.83, fie prin e-mail: paull@acorp.ro, fie prin poștă pe adresa: CREE, Bd. Vasile Milea nr. 7, Bloc B 1, Apart. 5, 773041 - București, Sector 6, puteți să ne transmiteți mesaje dvs.

## Ce veți citi în edițiile viitoare ale infoCREE<sup>\*\*\*</sup>

- Programele CREE pentru anul 2003
- Studiu privind nivelul educației economice realizate în liceu
- Proiectul de educație economică pentru învățământul gimnazial
- Conferința organizațiilor partenere ale NCEE
- Seminarul de la București organizat în cadrul Programului Training of Trainers al NCEE
- Misterele economice, o treaptă către modul economic de gândire
- Noi pagini pe web-site-ul CREE

# Colaborarea dintre MEC și CREE

Protocolul de colaborare între Ministerul Educației și Cercetării și Centrul Român pentru Educație Economică, încheiat în data de 11 aprilie 2002, are drept obiectiv derularea de programe ce au drept scop îmbunătățirea performanțelor profesionale ale cadrelor didactice care desfășoară activități de educație economică în sistemul învățământului pre-universitar.

În acest sens, colaborarea dintre Ministerul Educației și Cercetării și Centrul Român pentru Educație Economică vizează următoarele direcții:

- Derularea unor programe de formare a profesorilor și a învățătorilor din școli și licee, în vederea realizării unei

educații economice eficiente.

- Proiectarea și implementarea unor programe de educație economică opționale pentru învățământul primar și gimnazial.

- Producerea de materiale educaționale pentru profesori și elevi.

- Promovarea strategiilor și metodelor de predare activă, diseminarea materialelor de educație economică eficientă în rândul profesorilor.

- Stimularea creativității cadrelor didactice care activează în sfera educației economice.

- Realizarea unor cercetări și studii privind pregătirea elevilor și a profesorilor în domeniul educației economice.

## PROFESORII PARTICIPANȚI LA SEMINARUL DE LA SINAIA AU PRIMIT ADEVERINȚE DE PERFECTIONARE ELIBERATE DE MEC ȘI CREE

În baza Protocolului, profesorii participanți la Seminarul „Educația Economică Eficientă” - organizat de CREE, MEC, Casa Corpului Didactic - București și National Council on Economic Education din SUA - au primit adeverințe de perfecționare profesională eliberate de Ministerul Educației și Cercetării și Centrul Român pentru Educație Economică:

1. Mioara Paulina Fleșeriu, Grupul Școlar CFR - Sibiu;
2. Gabriela Secară, Colegiul Național Horea, Cloșca și Crișan - Alba Iulia;
3. Charlotte Maria Irimie, Colegiul Tehnic Hermes - Petrosani;
4. Florin Iorga, Grupul Școlar Industrial Tehnometal - București;
5. Marga Duvac, Liceul Calistrat Hogas - Tecuci;
6. Maria Tomoiu, Colegiul Național Ecaterina Teodoroiu - Tg. Jiu;
7. Dumitru Iura, Grupul Școlar Economic - Satu Mare;
8. Magdalena Loredana Achim, Colegiul Național Ecaterina Teodoroiu - Tg. Jiu;
9. Dorina Popescu, Grupul Școlar Tehnologic Ion Mincu - Tg. Jiu;
10. Adrian Havrincea, Colegiul Național Ioan Slavici - Satu Mare;
11. Marilena Sterea, Liceul Traian - Deva;
12. Florin Dobrescu, Grupul Școlar CFR - Brasov;
13. Mariana Bulbuc, Colegiul Național Andrei Saguna - Brașov;
14. Silvia Roșculeț, Colegiul Național Doamna Stanca - Făgăraș;
15. Lăcrămioara Olteanu, Școala Centrală - București;
16. Veronica Iliescu, Liceul Marin Preda - București;
17. Magdalena Ilaș, Colegiul de Științele Naturii Emil Racoviță - Brașov;
18. Florin Bleda, Colegiul Național I.L. Caragiale - București;
19. Paula Ionașcu, Grupul Școlar Iuliu Maniu - București;
20. Elena Vinereanu,

- Colegiul Tehnic - Timișoara;
21. Adriana Smaranda Oargă, Liceul A.P. Ilarian - Dej;
22. Constanța Stăncescu, Colegiul Tehnic Energetic - Cluj-Napoca;
23. Ioan Câmpeanu, Colegiul Național Emil Racoviță - Cluj-Napoca;
24. Viorica-Maria Felezeu, Colegiul Național Mihai Viteazul - Turda;
25. Kinga Kalman Ungvary, Liceul Apaczai Csere Ianos - Cluj-Napoca;
26. Victor Mihalașcu, Liceul Ovidius - Constanța;
27. Bogdan Manole, Liceul M. Eminescu - Constanța;
28. Gheorghe Radu, Liceul Dimitrie Leonida - Constanța;
29. Gabriel Hacman, Colegiul Național Ștefan Cel Mare - Suceava;
30. Cecilia Netea, Colegiul Național Petru Rareș - Suceava;
31. Florian Lele, Inspectoratul Școlar Județean - Bihor;
32. Virgil Blage, Colegiul Economic Partenie Cosma - Oradea;
33. Constantin Costângioară, Liceul Pedagogic Iosif Vulcan - Oradea;
34. Margareta Szabo, Liceul Ady Endre - Oradea;
35. Marga Panait, Liceul Mihai Viteazul - Băilești;
36. Mircea Busuiocescu, Colegiul Național Frații Buzesti - Craiova;
37. Viorica Georgeta Ionite, Grupul Școlar Mihai Băcescu - Fălticeni;
38. Lucica Ciupercă, Colegiul Național Ferdinand I - Bacău;
39. Magdalena Mardare, Grupul Școlar Economico-Administrativ - Bacău;
40. Duta Sburlan, Liceul Grigore C. Moisil - Onești;
41. Camelia Duliche, Liceul Economic nr.1 - Iași;
42. Valerica Mihăilă, Colegiul Național Costache Negruzzi - Iași;
43. Ana Irina Iorga, Liceul Dimitrie Cantemir - Iași;
44. Elena Anghel, Liceul Garabet Ibrăileanu - Iași;
45. Victor Bratu, Liceul I.C. Brătianu - Hateg.



### Broșura „CELE MAI BUNE LECȚII DE

**ECONOMIE”** cuprinde lecțiile premiate la ediția din acest an a concursului cu același nume:

- STATUL ȘI ECONOMIA. FUNCȚIILE ECONOMICE ALE STATULUI - prof. dr. Valerica Mihăilă, Colegiul Național „Costache Negruzzi”, Iași.
- CONSUMATORUL. SUNTEM CONSUMATORI AVIZATI? - prof. Maria Tomoiu, Colegiul Național „Ecaterina Teodoroiu”, Târgu Jiu.
- PRODUCĂTORUL. STUDIUL PIETEI - prof. Duta Sburlan, Liceul „Grigore Moisil”, Onești.
- FORMELE DE VENIT. SALARIU, PROFIT SAU RENTĂ? - prof. Veronica Iliescu, Liceul „Marin Preda”, București.
- ECHILIBRUL MACROECONOMIC. CÂND SE ÎNTÂLNESC OFTO ȘI CETO - prof. Marga Duvac, Liceul „Calistrat Hogas”, Tecuci.
- BANII. CUM AU APĂRUT BANII? - prof. Cristina Voichita Crișan, Colegiul Tehnic „Anghel Saligny”, Simeria.
- PIATA FINANCIARĂ. CUM SĂ CÂȘTIGĂM LA BURSĂ? - prof. Elena Lupsa, Colegiul Național „Decebal”, Deva.
- PIATA FINANCIARĂ. UNDE NE PLASĂM ECONOMIILE? - prof. Cătălin Darmon, Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, București.
- RESURSELE DE PRODUCȚIE. CE SUNT FACTORII DE PRODUCȚIE? - prof. Irina Bulei, Grup Școlar „Ion Mincu”, Deva.

Fiecare proiect de lecție cuprinde în structura sa: prezentarea temei; conceptele economice utilizate în lecție; obiectivele de învățare; standardele de conținut pentru învățare; descrierea lecției din punct de vedere metodic; materialele necesare pentru activitățile de învățare; timpul necesar pentru învățare; activitățile și procedeele de învățare, descrise în detaliu; activități și procedee de evaluare, în detaliu; fișe de lucru la clasă; folii de retroproiector; alte materiale didactice utilizate.

Pe lângă proiectele de lecții, broșura mai conține: prezentarea Programului Concursul CELE MAI BUNE LECȚII DE ECONOMIE; Regulamentul Concursului; Ghid pentru proiectarea unei lecții de economie reușite.

Broșura costă 89.000 de lei și poate fi procurată pe baza de comandă adresată CREE (tel./fax: 021-410.44.83).